

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МБОУ Верхнепозимская СОШ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
приказ №156-о/д от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № №156-о/д от «29»
августа 2024 г

Рабочая программа по профминимуму

для 6-8 классов

д. Верхне-Позимь, 2024г.

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

□

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

□ Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

□ Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

□ Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

□ Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

□ Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

□ Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы «Профминимум»

В школе будет создана профориентационная среда;

□ У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях

и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

□ Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Рабочая программа «Профминимум» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 6-8 классов.

На усвоение программы отведено 85 часов: в 6 классе - 17 часов, в 7-8 по 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

□ Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

□ Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

□ Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

□

□ Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

□ Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

□ Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

□ Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

3. Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

4. Коммуникативные УУД:

□ Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

□ Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

□ Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

□ О правилах конструктивной групповой работы;

□ Опыт публичного выступления;

□ Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

□ Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

5. Личностные результаты:

□ Потребность повышать свой культурный уровень, само
реализовываться в разных видах деятельности;

В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- О принятых в обществе нормах поведения и общения;

- Об основах здорового образа жизни;

- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- Иметь представление о правилах проведения исследования;

- □ Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

Профориентационные игры.

- ☐ Игровые профессиональные упражнения.
- ☐ Самоописание.
- ☐ Групповая дискуссия.
- ☐ Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- ☐ Рассказ.
- ☐ Познавательная беседа.
- ☐ Практика.
- ☐ Тренинг.
- ☐ Тестирование.
- ☐ Анкетирование.
- ☐ Экскурсии.

6 класс. «В мире важных профессий»

№	Тема	Ко л-во часов
1	Введение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
2	Темперамент и профессия	1
3	Определение профессиональных склонностей	1
4	Классификации профессий.	1
5	Секреты выбора профессии	1
6	«Профессии по типу «Человек – человек»	1
7	Профессионально важные качества	1
8	Знакомство с профессией - учитель	1
9	Знакомство с профессией – социальный работник.	1
10	Знакомство с профессией библиотекаря	1
11	Профессия — экскурсовод.	1
12	Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей.	1
13	Профессия следователь	1
14	Профессия проводник.	1
15	Профессия психолог	1
16	Определение профессиональных склонностей	
17	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	1

7 класс. «В мире сельского хозяйства»

№	Тема	Кол -во часов
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.		2
1.	Почему важно сделать правильный выбор.	1
2.	“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	1
Мир профессий.		2
3.	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1
4.	Классификация по типам профессий	1
Сельскохозяйственные профессии		18
5.	Значение сельского хозяйства	1
6.	Какие КФХ есть на территории Воткинского района	1
7.	Агроном	1
8.	Агроном-полевод	1
9.	Агроном-овощевод и агроном-плодовод	1
10.	Агроном-лесовод	1
11.	Ландшафтный архитектор	1
12 – 13.	Зоотехник	2
14.	Кинолог. Коневод.	1
15 – 16.	Ветеринар	2

17.	Учебные заведения Удмуртии	1
-----	----------------------------	---

18.	Профессии будущего	1
19.	Агроинженер	1
20.	Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1
21.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1
22.	Экономист. Бухгалтер	1
Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности		12
23.	Пищевая промышленность – отрасль экономики	1
24.	Технолог пищевой промышленности	1
25.	Технолог хлебобулочных изделий	1
26.	Технолог молочной продукции	1
27.	Технолог мясного производства	1
28.	Технолог переработки плодово-овощной продукции	1
29.	Виртуальная экскурсия на хлебозавод	1
30.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	1
31.	Пищевая биотехнология	1
32.	Учебные заведения Удмуртии	1
33 – 34.	Обобщающие занятия	2

8 класс. «В мире профессий будущего»

№	Тема	Кол -во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Вымирающие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
5.	Атлас профессий будущего в Удмуртии	1
6.	Интеллектуальные машины	1
7.	Автоматизация сельского хозяйства	1
8.	Точное земледелие	1
9.	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1
10.	Биоземледелие	1
11.	Сити-фермер	1
12.	Агроном – генетик	1
13.	Био-хакер	1
14.	Оператор дронов	1
15.	Агроинженер	1
16.	Зоотехник	1
17.	Сельскохозяйственный эколог	1
18.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
19.	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1
20.	Мехатроник	1
21.	Нанобиотехнолог	1

22.	Генный инженер	1
23.	Разработчик киберпротезов и имплантов	1
24.	Молекулярный диетолог	1
25.	Сетевой врач	1
26.	Специалист по детской психологической безопасности	1
27.	Координатор образовательной онлайн платформы	1
28.	Игропедагог	1
29.	ВМ-менеджер-проектировщик	1
30.	Проектировщик 3D	1
31.	Прораб-вотчер	1
32.	Специалист по перестройке	1
33.	Проектировщик высокоскоростных железных дорог	1
34.	Обобщающее занятие	1

Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и

профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.

12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.

13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.

15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.

16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психологосоциальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психологосоциальный институт, 2006.