

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ Верхнепозимской СОШ  
от 29.08.2024г № 157о/д в составе основной  
общеобразовательной программы среднего общего  
образования (10-11) в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования

Рабочая программа  
по учебному предмету «Индивидуальный проект»  
в 10 классе

Составитель: Шабалина Ариадна Владимировна,

Педагог-психолог

Верхне - Позимь  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом рабочей Программы воспитания

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Программы «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.), пособия «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

#### 1. Литература :

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

#### 2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^Gid. Электронная библиотека.
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;
- ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам**

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

#### **1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

#### **2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### **Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### **Тематическое планирование**

| Название раздела                                                                 | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Введение.                                                                        | 1                |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b> |                  |
| 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.              | 9                |
| 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности                           | 5                |
| <b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>                                       | 19               |
| Итого:                                                                           | 34               |

Календарно-тематическое планирование. 10 класс .

| №<br>урока                                                                                                                                                      | Тема урока                                                                        | Кол-во<br>часов | Тип урока                  | Формы организации<br>учебной деятельности | Вид учебной деятельности, контроля                                                                                                               | Дата        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                 |                            |                                           |                                                                                                                                                  | По<br>плану | Факт |
| 1.                                                                                                                                                              | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию            | 1               | Комбинированный урок       | Фронтальная, индивидуальная               | Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту                   |             |      |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b><br><b>1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b> |                                                                                   |                 |                            |                                           |                                                                                                                                                  |             |      |
| 2.                                                                                                                                                              | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы                          | 1               | Урок рефлексии             | Фронтальная, индивидуальная, групповая    | Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции                                                                     |             |      |
| 3.                                                                                                                                                              | Особенности монопроекта и межпредметного проекта                                  | 1               | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая    | Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции                                                 |             |      |
| 4                                                                                                                                                               | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта                             | 1               | Комбинированный урок       | Коллективная, парная, индивидуальная      | Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта             |             |      |
| 5                                                                                                                                                               | Этапы работы над проектом                                                         | 1               | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная, парная      | Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта                                                |             |      |
| 6                                                                                                                                                               | Методы исследования                                                               | 1               | Урок открытия новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая    | Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта                               |             |      |
| 7                                                                                                                                                               | Технология составления плана работы                                               | 1               | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая    | Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта |             |      |
| 8                                                                                                                                                               | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой                         | 1               | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая    | Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями    |             |      |
| 9                                                                                                                                                               | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1               | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная              | Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа                     |             |      |

|                                            |                                                                                          |   |                                      |                                         |                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10                                         | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе                                      | 1 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, индивидуальная, парная    | Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации                                                                         |  |  |
| 11                                         | Структура исследовательской работы, критерии оценки.                                     | 1 | Комбинированный урок                 | Фронтальная, индивидуальная, групповая  | знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал                                                    |  |  |
| 12-13                                      | Составление плана. Тезисы. Конспект.                                                     | 2 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, групповая, индивидуальная | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект          |  |  |
| 14                                         | Цитирование. Правила оформления цитат                                                    | 1 | Комбинированный урок                 | Индивидуальная, фронтальная, групповая  | Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями                          |  |  |
| 15                                         | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта                          | 1 | Комбинированный урок                 |                                         | оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе                                                                                        |  |  |
| <b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b> |                                                                                          |   |                                      |                                         |                                                                                                                                                          |  |  |
| 16-17                                      | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 2 | Урок развития речи                   | Коллективная, групповая                 | Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта                |  |  |
| 18-19                                      | Работа над введением научного исследования                                               | 2 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, индивидуальная            | знакомятся со структурой исследовательской работы, работают над введением научного исследования                                                          |  |  |
| 20-22                                      | Работа над теоретической частью проекта                                                  | 3 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом                                               |  |  |
| 23-25                                      | Работа над практической частью проекта                                                   | 3 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию |  |  |
| 26-27                                      | Создание компьютерной презентации                                                        | 2 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта                              |  |  |
| 28                                         | Главные предпосылки успеха публичного выступления                                        | 1 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, групповая, индивидуальная | Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли                                  |  |  |
| 29                                         | Подготовка авторского доклада.                                                           | 1 | Урок методологической направленности | Коллективная, индивидуальная            | выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад                                                                                |  |  |
| 30                                         | Представление работы, защита проекта.                                                    | 1 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                          | презентуют результаты своего труда                                                                                                                       |  |  |
| 31                                         | Корректировка проекта с учетом рекомендаций                                              | 1 | Урок рефлексии                       | индивидуальная                          | презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта                                                                                     |  |  |

|       |                                         |   |                            |                              |                                                                 |  |  |
|-------|-----------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| 32    | Защита проекта/исследовательской работы | 1 | Урок развивающего контроля | индивидуальная               | презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта |  |  |
| 33-34 | Рефлексия.                              | 2 | Урок рефлексии             | Коллективная, индивидуальная | делают самоанализ своего проекта                                |  |  |