

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
МБОУ Верхнепозимская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебной работе  
приказ №156-о/д от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № №156-о/д от «29»  
августа 2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«История Отечества»**

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
Шабалина А.В.

**Д.Верхне-Позимь, 2024**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Тамбовской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Для реализации программного содержания используется **учебник**: «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают:

**Уровни овладения предметными результатами.**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

## Содержание программы

**Введение:** Что изучает история.

**Древняя Русь:** Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: Древняя Русь»

**Древнерусское государство:** Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

**Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства:** Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

**Русь в борьбе с завоевателями:** Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

**Единое Московское государство:** Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

## Тематическое планирование

| № п/п                                           | Разделы, темы                                     | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Введение. Древняя Русь</b>         |                                                   |              |
| 1                                               | Что изучает история.                              | 1            |
| 2-3                                             | Происхождение славян.                             | 2            |
| 4-5                                             | Славяне и соседние народы.                        | 2            |
| 6-7                                             | Облик славян и черты их характера.                | 2            |
| 8-10                                            | Хозяйство и уклад жизни восточных славян.         | 3            |
| 11-13                                           | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 3            |
| 14                                              | Обобщение по теме: Древняя Русь»                  | 1            |
| <b>Раздел 2. Древнерусское государство</b>      |                                                   | <b>12</b>    |
| 15-17                                           | Как возникло Древнерусское государство.           | 3            |
| 18-20                                           | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.        | 3            |
| 21-22                                           | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).        | 2            |
| 23                                              | Как княгиня Ольга отомстила древлянам.            | 1            |
| 24-25                                           | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.              | 2            |
| 26                                              | Обобщение по теме: «Древнерусское государство».   | 1            |
| <b>Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет</b> |                                                   | <b>14</b>    |

|                                                 |                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ого государства</b>                          |                                                                                                  |           |
| 27-29                                           | Сыновья князя Святослава.                                                                        | 3         |
| 30-31                                           | Князь Владимир Красное Солнышко.                                                                 | 2         |
| 32-33                                           | Расцвет Русского государства при<br>аве Мудром (1019-1054).                                      | 2         |
| 34-35                                           | Русь после смерти Ярослава Мудрого.                                                              | 2         |
| 36-37                                           | Распад Руси на отдельные княжества в<br>2) веке.                                                 | 2         |
| 38-39                                           | Ростово-Суздальское княжество в XII<br>еке.                                                      | 2         |
| 40                                              | Обобщение по теме: «Крещение<br>ей Руси. Расцвет Русского государства»                           | 1         |
| <b>Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>  |                                                                                                  | <b>13</b> |
| 41-42                                           | Образование монгольского<br>арства.                                                              | 2         |
| 43-45                                           | Нашествие монголов на Русь.                                                                      | 3         |
| 46-47                                           | Новгородский князь Александр<br>ий (1236-1263).                                                  | 2         |
| 48-50                                           | Объединение русских земель против<br>ой Орды.                                                    | 3         |
| 51-52                                           | Московский князь Дмитрий Иванович<br>(1389).                                                     | 2         |
| 53-54                                           | Наследники Дмитрия Донского.                                                                     | 2         |
| 55                                              | Обобщение по теме: «Русь в борьбе с<br>завоевателями».                                           | 1         |
| <b>Раздел 5. Единое Московское государство.</b> |                                                                                                  | <b>17</b> |
| 56                                              | Русь в XVI век. Царь Иван Грозный<br>(1584).                                                     | 1         |
| 57                                              | Войны Ивана Грозного.                                                                            | 1         |
| 58-60                                           | Россия после Ивана Грозного.                                                                     | 3         |
| 61-63                                           | Воцарение Династии Романовых.                                                                    | 3         |
| 64                                              | Обобщение по теме: «Единое<br>овское государство».                                               | 1         |
| 65                                              | Итоговое контрольное тестирование.                                                               | 1         |
| 66                                              | Анализ итогового контрольного<br>рования.                                                        | 1         |
| 67                                              | Беседа на тему: «Какие из изученных<br>ий и исторических персонажей мне<br>нились больше всего». | 1         |
| 68                                              | Краеведческая экскурсия по<br>ическому центру города.                                            | 1         |

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**1. учебник:** «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.;

**2.** Мультимедийный проектор;

**3.** Компьютер;

**4.** Экран.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Основная **цель** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце года.

Формы промежуточной аттестации – итоговое контрольное тестирование.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

