МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Районное управление образования – Воткинский район

МБОУ Верхнепозимская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ	С заместителем директора по учебной части	Директор
_____	_____	_____
Приказ №6 от «30» мая 2023 г.	Трошкова А.В. 106-о/д от «30» мая 2023 г.	Копинова Н.Ю. 106-о/д от «30» мая 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕПОЗИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕПОЗИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Удмуртская Республика, STREET=ул Школьная, 37, L=д.Верхне-Позимь, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕПОЗИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OGRN=1021801063459, SNILS=12345225720, ИНН ЮЛ=1804001571928, ИНН=180400571928, E=pozsosh@yandex.ru, G=Наталья Юрьевна, SN=Копинова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕПОЗИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.20 09:52:43+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант1

5-9 классы

д.Верхне-Позимь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ Верхнепозимская СОШ, «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018г.), учебного плана МБОУ Верхнепозимская СОШ.

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2017 г.

Содержание учебного предмета - всего 136 часов, 4 часа в неделю)

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5-9 классах

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью , она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения в 5-9 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.

2.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.

2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2017 г.

3.АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

4.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.

5.Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.

6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;

7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.

8.Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.

9. Жидкова Л.А., 3.Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.

10. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова». Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Гласные и согласные. Их различение	1
2.	Безударные гласные в словах	1
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме .Контрольные вопросы и задания	1
8.	Деловое письмо. Адрес	1
9.	Деление текста на предложения	1
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
11.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15.	Однородные члены предложения	1
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
17-18.	Деловое письмо. Поздравление	2
19.	Корень и однокоренные слова	1
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
22.	Приставка как часть слова	1
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
24.	Суффикс как часть слова	1
25.	Разбор слов по составу	1

26.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
27.	Проверяемые и проверочные слова	1
28.	Проверка безударных гласных в корне	1
29.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1
32-33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2
34.	Приставка и предлог	1
35.	Различение приставки и предлога	1
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
37.	Правописание гласных в приставках	1
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
41.	Правописание приставок на согласную	1
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1
44-45.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
46-47.	Деловое письмо. Записка	2
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
50.	Значение существительных в речи	1
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному	1
53.	Существительные , противоположные по значению	1
54.	Различение существительных по родам	1
55.	Изменение существительных по числам	
56.	Существительные собственные и нарицательные	1
57.	Большая буква в именах собственных	1

58.	Кавычки в именах собственных	1
59-60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2
61-62.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
63.	Понятие о склонении	1
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1
65.	Именительный падеж - кто? что?	1
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1
68.	Винительный падеж – кого? что?	1
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
72.	Понятие о начальной форме	1
73.	Постановка существительных в начальную форму	1
74-75.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
76-77.	Деловое письмо. Письмо	2
78-79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
80.	Значение прилагательных в речи	1
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1
84.	Изменение прилагательных по родам	1
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1
86.	Окончания прилагательных женского рода	1
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1
88-89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2
90.	Изменение прилагательных по числам	1

91-92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2
93.	Понятие о склонении прилагательных	1
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
101-102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
103-104.	Деловое письмо. Объявление	2
105.	Значение глагола в речи	1
106.	Глаголы, противоположные по значению	1
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
108.	Настоящее время глаголов	1
109.	Прошедшее время глаголов	1
110.	Будущее время глаголов	1
111-112.	Различение глаголов по временам	2
113.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
116.	Текст. Связь частей в тексте	1
117-118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
119-	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2

120.		
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
122.	Определение однородных членов предложения	
123.	Однородные члены предложения без союзов	
124.	Однородные члены предложения с союзом **и**	
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**	
126.	Знакомство с обращением	
127.	Место обращения в предложении	
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
129.	Состав слова	
130-131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	
132.	Имя существительное	
133.	Имя прилагательное	
134.	Глагол	
135-136.	Деловое письмо. Объявление	

Формы реализации воспитательного потенциала

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характере;
12. Развитие самостоятельности учащихся, при решении учебных и внеучебных задач;
13. Формирование чувства гордости за достижения российских и зарубежных ученых;
14. Формирование бережного отношения к школьному и личному имуществу;
15. Учить сотрудничать, договариваться, уметь работать в парах, группах.