

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МБОУ Верхнепозимская СОШ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
приказ №156-о/д от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № №156-о/д от «29»
августа 2024 г

**Рабочая программа социального педагога для детей
с тяжелыми нарушениями речи 1-4 класс**

Верхне-Позимь 2024

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка... ..	6
Концептуальные основы	8
Цель и задачи Программы.....	9
Условия реализации Программы.....	10
Параметры эффективности реализации Программы.....	11
Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ.....	11
План работы социального педагога.....	14
Место коррекционного курса в учебном плане.....	15
Календарно – тематическое планирование	16
Приложения... ..	19

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа социального педагога для детей с тяжелыми нарушениями речи 1-4 класс
Исполнители Программы	Социальный педагог МБОУ Верхнепозимской СОШ, Шамшурина М.А.
Основная цель Программы	Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
Основные задачи Программы	Задачи: 1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ; 2. Создать условия для предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ; 3. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; 4. Развить у обучающихся, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми; 5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни; 6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения;

	7. Формировать уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину; 8. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 9. Формировать привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями; 10. Развить навыки социально-правовой активности, умения обучающихся действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права; 11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации; 10. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения.
Сроки и этапы реализации Программы	2024- 2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Сформированность у обучающихся основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. -усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. -сформированность позитивной самооценки, навыков принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

	- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; - повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений; -информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений; -повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений; - оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МБОУ Верхнепозимсой СОШ.
Разработчики	Социальный педагог МБОУ Верхнепозимской СОШ Шамшурина М.А.

Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР - дети, имеющие нарушения психического здоровья и развития различной степени. Для получения образования этими детьми действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы общего образования.

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи.

Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями.

Обязанности социального педагога неразрывно связаны с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические

особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у обучающихся и ведущее к дезадаптации. Такие обучающиеся рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ЗПР, испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ ЗПР связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Концептуальные основы

Вопрос о сопровождении детей ОВЗ является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей ОВЗ в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Важным аспектом при осуществлении работы с детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, социальному педагогу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, социально-педагогическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу групповую деятельность.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость детей с задержкой психического развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональные навыки педагогам необходимо тесно сотрудничать с социальным педагогом и педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Обучающийся ОВЗ (ЗПР) должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создать условия для предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
3. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
7. Формировать уважение к Закону, правопорядку, нравственно- правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;
8. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
9. Формировать устойчивую привычку действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
10. Развить навыки социально-правовой активности, умения обучающихся действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права;
11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
10. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

Условия реализации программы

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ (ЗПР).
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися с ОВЗ.
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся с ОВЗ, родителей и педагогов во внеурочное время.

Параметры эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни образовательного учреждения, общества для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ:

Администрация школы	Классный руководитель	Социальный педагог
Координация действий служб сопровождения образовательной организации. Контроль за соблюдением прав ребенка.	Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий). Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками	Защита законных прав и интересов. Формирование позитивных интересов. Формирование нравственных понятий: развитие эмоционально-волевой сферы. Изучение социально-психологического своеобразия, особенностей жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.

		Проведение социального патронажа в семью с целью обследования - материально-бытовых условий; - занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях; - разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей.
--	--	--

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют в процессе социально – психолого – педагогической работы с обучающимися с ОВЗ участия разных специалистов, прежде всего: социального педагога, педагога- психолога, классного руководителя, методиста, заместителя директора по воспитательной работе.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ОВЗ (ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов

и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

Учебно-воспитательная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети с девиантной направленностью имеют много незаполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

План работы социального педагога

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи - изучение семьи (детско-родительских и родительно-детских отношений); - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение учащихся во внеурочную деятельность - выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями.	Сентябрь, октябрь май
2	Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	Сентябрь, октябрь, май
3	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение учебного года. По мере необходимости
Учебно-воспитательное		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. - контроль за успеваемостью детей с ограниченными возможностями здоровья. - оказание своевременной помощи в обучении детей.	В течение учебного года, по необходимости
2	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка педагогических требований в работе с детьми данной категории в ОУ.	В течение учебного года
3	Содействие в социальной адаптации обучающегося (экскурсии, участие в праздниках, концертах, общешкольных и спортивных мероприятиях).	В течение учебного года, по плану ВР
Оздоровительное		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение учебного года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. - контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	В течение учебного года, по плану
3	Вовлечение в общешкольные мероприятия	В течение учебного года, по плану
14		

Консультационное		
1	Консультирование родителей обучающегося по организационным вопросам. Контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе.	В течение учебного года
Социально-правовое		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. - помощь в организации каникулярного периода, летнего отдыха и оздоровления.	Октябрь, декабрь, март, май
2	Защита законных прав и интересов несовершеннолетнего.	По запросу
3	Содействие в решении социально-правовых проблем.	По необходимости

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс рассчитан на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Индивидуально –коррекционные занятия продолжительностью 40 минут.

Календарно – тематическое планирование

1	Диагностика коммуникативной сферы и эмоционального восприятия.	1. определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;	2 часа
		2. воспитание положительного отношения к занятиям	
2	Коррекция когнитивных процессов "Я и мир".	1. коррекция внимания и развитие наблюдательности;	5 часов
		2. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	
		3. увеличение уровня распределения внимания;	
		4. воспитание настойчивости и выдержки	
		5. развитие интересов и познавательной активности;	
3	Развитие нравственно-личностной сферы ребенка.	1. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	5 часов
		2. формирование мотивации к самопознанию;	
		3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	
		4. развитие стремления видеть положительные моменты в повседневной жизни;	
		5. воспитание внимательного отношения к окружающим	
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	1. формирование понятия о самооценности собственного «Я»;	6 часов
		2. воспитание уверенности в себе	
		3. развитие умения регулировать свои действия	
		4. воспитание общительности, чуткости	

		5. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека;	
		6. воспитание уважения друг к другу	
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.	1. формирование наблюдательности и умения слушать другого;	8 часов
		2. развитие умения вступления в контакт, воспитание способности слышать другого человека	
		3. коррекция форм общения, обогащение его содержания;	
		4. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим;	
		5. формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;	
		6. развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения	
		7. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;	
		8. формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов;	
6	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	1. Формирование представлений об ответственности и доверии;	4 часа
		2. коррекция существующего опыта ответственности;	
		3. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;	

		4.формирование навыков противостояния групповому давлению;	
7	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».	1. развитие способности принимать собственное решение; воспитание самоконтроля, рассудительности 2. формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 3. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 4. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	4 часа

Целенаправленное коррекционное воздействие на обучающихся с особыми возможностями здоровья и осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из 7 разделов:

Диагностика коммуникативной сферы и эмоционального восприятия. Коррекция когнитивных процессов "Я и мир".

Развитие нравственно-личностной сферы ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".

Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Карта наблюдения за ребенком ОВЗ

Фамилия, имя _____

Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослыми (не) продолжительное время				
(Не) взаимодействует с детьми (не) продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не) уважительно относится к сверстникам; (не) считается с мнением других; (не) оказывает помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.				
Поведение в классе				
Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не) умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.				
Социально-бытовые навыки				
Культурно-гигиенические навыки (не) сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не) опрятен; (не) сформированы навыки собственной гигиены;				

Табель успеваемости

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Чтение					
Математика					
Окружающий мир					
Английский язык					
Технология					
Физическая культура					
ИЗО					
музыка					

Социальный педагог _____

Социальная карта семьи

Ф.И.О. и дата рождения ребёнка _____

Состояние здоровья ребёнка:

• Ребёнок-инвалид _____

• Хронические заболевания _____

Домашний адрес прописан _____

фактический _____

Семья полная (да, нет) _____ **с кем проживает** _____

Родители (Ф.И.О. и дата рождения) _____

Мать _____

Отец _____

Образование родителей:

Мать

- ☐ Высшее
☐ Среднее техническое
☐ Среднее
☐ 9 классов и меньше

Место работы, должность:

Отец

- ☐ Высшее
☐ Средне специальное
☐ Среднее
☐ 9 классов и меньше

Место работы, должность:

Число детей в семье (Ф.И.О. и дата рождения): _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Семья с опекаемым ребёнком (если есть опекаемые дети, то их Ф.И.О. и даты рождения)

Подростки до 18 лет, которые не работают и не учатся (Ф.И.О. и даты рождения), если учатся, то в каком учебном заведении (Ф.И.О. и даты рождения)

Материальное положение семьи

- ☐ Ниже прожиточного минимума
☐ Соответствует прожиточному минимуму
☐ Выше прожиточного минимума

Телефон _____